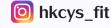


香港青少年服務處



f CYSFIT













服務理念

我們相信每位兒童都是獨特的,有著不同的潛能和需要,透過跨專業團隊協作, 我們會為他們提供個別化的教學計劃。願我們的服務與兒童和家長同行, 陪伴每位兒童快樂地成長。

服務目標

- 及早識別兒童的發展需要,儘早介入,提供訓練。
- 改善兒<mark>童社交與情緒、語言、認知和大、小肌肉發展等,配合他們的成長需要,發展潛能。</mark>

服務對象

2-12 歲懷疑或有特殊教育需要的兒童及其家長

御庭軒會址:

地址:新界粉嶺聯和墟和滿街9號 御庭軒政府大樓2樓

電話: 2668 2138 電郵: fit@hkcys.org.hk

帝庭軒會址:

地址:新界粉嶺聯和墟和滿街8號帝庭軒商場1樓36室

電話: 2668 3414

Whatsapp: 5173 5958

目錄





☆ P.4 服務介紹 - 言語治療服務

★ P.5 小組 - 言語治療服務

☆ P.6 專欄 - 特殊幼兒工作員

★ P.7 服務介紹 - 特殊幼兒綜合訓練

☆ P.8-9 小組 - 特殊幼兒綜合訓練

★ P.10 服務介紹 - 職業治療服務

☆ P.11 服務介紹 - 臨床心理學家

★ P.12 - 14 專欄 - 註冊社工

☆ P.15 - 16 小組 - 註冊社工

★ P.17 機構及中心簡介

☆ P.18 服務使用者權利

★ P.19 暴雨及特殊天氣安排



事 欄 言語治療服務



言語治療師:陳穎楠姑娘

孩子說話時從不考慮別人感受?在陌生人面前說令人尷尬的話?說話時沒考量別人所知多少?

滔滔不絕地說有關自己的事,沒有留意別人正忙碌或毫無興趣?

這些都是欠缺心智解讀 Mind Reading 的行為表現。

甚麼是心智解讀?

心智解讀是理解及推測別人的心理狀態的能力,例如:信念、思想、意圖、感受、願望及動機等, 並組織這些資料來理解別人的說話和預測別人的行為和感受 (Howlin, Baron-Cohen, & Hadwin, 1999)。

研究顯示,自閉症或有社交障礙的兒童由於未能透視別人的心,思考「別人要甚麼」、「別人會怎樣想」,或「別人會怎樣做」, 以致未能有效地了解溝通對象,因此在社交溝通上遇上很多困難。

心智解讀的組成部分

根據耀能協會的《心智解讀教材套》,心智解讀可分為四個範疇, 分別是 (一)視線偵察及互聯注意、(二)假想遊戲、(三)情緒 及(四)信念。

一、視線偵察及互聯注意

視線偵察是能明白別人視線的方向代表別人的意圖或願望。 互聯注意則是指以適當的眼神接觸、指示、**聲**音或說話來 與別人分享自己感興趣的事。

二、假想遊戲

能以某物件假裝成另一件物件(例如:把毛巾聯想作紗布幫人包紮)或進行角色扮演 (例如:扮作老師、醫生)。

三、情緒

懂得辨認情緒,例如:開心、傷心、生氣、害怕等。能留意自己及別人的情緒,並明 <mark>白願望或信</mark>念與情緒有關,因此會對他人的感受產生同理心及共鳴。此外,兒童還 需要理解不同情緒產生的原因,並選擇恰當的方法調節自己的情緒。

四、信念

理解自己或別人的信念和願望,從而明白及估計他們的行為。在日常生活中,我們 經常透過猜測別人的信念/從而理解他們的想法,並作出適當的反應。事實上,信念、 願望及行為之間存在緊密的關係,如:我很想看電視(願望),但我相信若果我不完 成功課,媽媽一定不讓我看電視(信念),所以我會先做功課(行為)。

信念的發展可分為七個階段:

第一層面:立場替換(簡單/複雜)

第二層面:看見引致知道

第三層面:知識估計行為

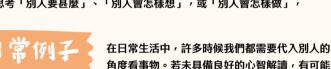
第四層面:錯誤信念 - 預計不到的位置或內容轉變

參考文獻及書目:

Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwin, J. (1999). Teaching children with autism to mind-read: A practical guide for teachers and parents. Chichester: John Wiley and Sons.

香港耀能協會(2008):《聯情繫意:發展自閉症兒童的社交能力 - 心智解讀教材套》,香港:香港耀能協會。





較難結交朋友或引起不必要的爭執或誤會,影響我們的社交生活。 例子—:媽媽聽了電話後,皺起眉頭,面容緊繃,又不斷深呼吸

和嘆氣,你想必定有大事發生了。

例子二:你和同學打算戲弄班上一位同學。把他的筆盒放到抽屜 裡,讓他回來找不著,看他乾焦急的樣子。

例子三:你正在吃零食,朋友眼睛一直看著你手中的零食,你便 推測到朋友也想吃零食。為了表示友好關係,於是你分享給你朋友吃。

例子四:玩遊戲的時候,明知對方下一步將會勝出,卻欺騙對手相信 他未能勝出,希望藉此增加自己勝出的機會。

















第五層面:錯誤信念 - 物件的外表及真實的區別

第七層面:明白笑話、諷刺、嘲笑或比喻

第六層面:錯誤信念 - 想像及實質存在的事物的區別













甚麼是「言語治療」?

服務介紹

由專業言語治療師為懷疑及確診有言語障礙的兒童及青少年進行評估及系統性訓練 改善認知、社交語言發展、口肌、吞嚥、嗓音、聲線運用、說話流暢度、言語上 溝通範疇的各種困難,以增強兒童及青少年的表達及理解能力,從而改善溝通。

服務目標:

- •及早識別:把握兒童接受治療的黃金時期,及早介入提供訓練
- •增強溝通能力:改善學童的言語發展基礎,增強表達和溝通能力
- •建立自信:減輕學童因言語障礙帶來的情緒困擾,建立正面的自我形象
- •改善社交:促進學童的瀟涌能力,建立正常愉快的人際關係

服務對家:

2-12 歲懷疑及被診斷有言語障礙的兒童及其家長

服務範圍:

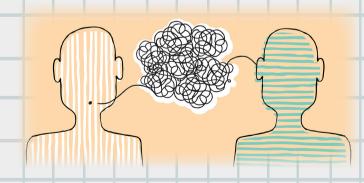
- 言語評估
- •個別言語治療
- •小組言語治療
- •家長訓練及講座
- •教師專業培訓
- •社區教育

服務收費:

- •言語評估(60分鐘):\$1100(已包含評估簡報,詳細報告另需\$1000)
- •個別言語治療(每堂45分鐘): \$770(星期一至五)或

\$800 (星期六及日)

*小組、講座等收費,請向本處查詢。



1、紅目言語治療服務

適合有以下習慣的小朋友:

- ▶ 時常忘記讀音
- P 經常讀錯字、寫錯字
- ₩ 溫習多遍仍未能默寫
- ▼ 不喜歡閱讀文字



讀寫困難

对象:已诊斷或懷疑患有讀寫障礙的學童

内容:以輕鬆的活動方式上課,

讓患有讀寫障礙的學生能體會閱讀的樂趣



初階 讀 + 寫訓練課程

日期:逢星期三 (1/4/2023 - 31/3/2024)

(毎期8堂)

時間: 4:00pm-5:30pm 地點: 帝庭軒會址

曹用:\$2800(會員)、\$3000(非會員)

(已包教材費)

負責同工:註冊言語治療師陳穎楠姑娘(陳姑娘) 及特殊幼兒導師陳佩雙老師(雙老師)

中階 閱讀訓練課程

日期:逢星期五 (1/4/2023 - 31/3/2024)

(毎期8堂)

時間: 4:00pm-5:30pm 地點: 帝庭軒會址

費用: \$3200(會員)、\$3300(非會員)

(包教材費 \$640)

負責同工:註冊言語治療師

陳穎楠姑娘(陳姑娘)

*参加者必须先進行課前評估

日期:報名後由職員預約評估日期

時間:約60分鐘

費用:\$ 300(會員)、\$330(非會員)

備註:評估後會為每位参加者提供 簡短的評估報告

合適的學童會獲邀請參與訓練課程



日期:逢星期五(7/7-25/8/2023)

(一期8堂)

時間: 2:30pm - 3:30pm

對象:P1-P2 之學生

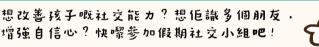
地點:帝庭軒會址

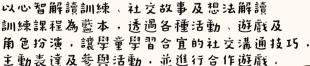
名額:4人

收費:每期:\$2400(會員)、\$2430(非會員)

負責同工:註冊言語治療師陳穎楠姑娘(陳姑娘)

備註:懷疑有自閉症傾向/社交障礙的學生優先









如何避立動鬼 (1)的要全顧?

專欄 特殊幼兒服務

特殊幼兒工作員:陳佩雙老師

Circle of Security 安全圈

以依附理論為基礎(Attachment Theory),我們可以從安全圈視覺圖看到孩子的行為背後的真正需求。

在圈上的那雙手就是父母,負責承托孩子的上半圈和下半圈。上半圈是孩子離開父母出去探索;下半圈是孩子回到父母,並由父母填滿孩子的情緒。我們常常要給予孩子更大,更堅強力量,讓他們感到安全,因為他們知道有人會願意,也有能力保護他們。同時,我們也需要對孩子有仁慈的掌控,我們要知道如何給孩子合乎情理的慈愛,這樣才能夠建立起安全感。

上半圈

當孩子去探索四周環境,父母用言語和行動去幫助孩子表達他們的需要,從而在父母身上得到支持。父母可以在他們的行為上加以旁述、認同和剛剛好的幫助。由其對一些還未能用言語去表達自己需要的小朋友。可以說:「你想去拎架玩具車呀?」、「你可以自己開到個盒!」、「你好似爬唔到出去,我幫你啦!」。

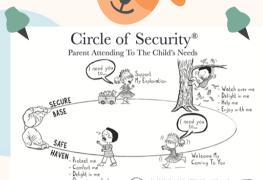
如果孩子出去探索/進行任務時,成人只會「拉」他們回來, 說:「唔好去咁遠」、「番黎飲水」、「你要拖實媽媽,唔可以周圍走!」, 在缺乏支持的探索下,會令他們對外界失去信心,展開任務時會變得 抗拒,讓孩子覺得不能沒有父母,變得更加依賴父母。

下半圈

孩子帶著正面的情緒回來,父母可以和他們一起享受快樂。但當他們帶著負面的情緒回來,父母便要安慰他們,調整他們的情緒,協助他們表達不快情緒,以同理心處理各種負面情緒,說出他們的真實感受:「你剛跌倒真係好痛,媽咪都覺得好痛!」、「你唔開心呀,媽咪攬下你啦!」。

如果孩子回來/完成任務時,成人只會「推」他們出去,如說:「你睇下其他人會唔會好似你咁!」、「唔準喊,收聲!」,此時安樂窩便會失去保護和安慰功能,孩子需要獨自面對情緒,自己尋求慰藉,這樣孩子會覺得身邊沒有人明白他,自己的感受不被接納和被遺棄,他們只會獨自去面對自己,不容易與外界建立關係。

在孩子的世界裡,大部份的位置都是留給父母的。每一圈的來回中,照顧者和孩子的關係會變得愈來愈穩固,他們也會愈來愈有安全感,成為有自信和具抗逆力的人。一起關懷孩子的需要,從而建立安全感。











Hoffman, K., Cooper, G. L. E. N., Powell, B., & Benton, C. M. (2017). Raising a secure child. Guilford Publication..

服務介紹



基麼是 「特殊幼兒 綜合訓練」?

本服務旨為懷疑/有特殊教育需要、學童提供早期個別/小組訓練,把握黃金學習期,達至及早識別、盡早介入的目的,並提升兒童的認知、語言體能及社交溝通各方面的能力,促進全人發展。

服務內容:

個別綜合訓練:

促進幼兒整體發展,包括:認知、語言表達及理解、社交溝通、情緒管理、自理、大小肌等能力

綜合訓練小組:

提升幼兒社交表達、認知、語言表達及理解、自理、大小肌、情緒管理

家長咨詢服務:

個別咨詢服務

服務對象:

2-6 歲懷疑/已確診有特殊教育需要兒童(如:發展遲緩、自閉症譜系障礙)

服務收費:

•個別訓練: \$ 2400/4 堂 (每堂 45 分鐘)

* 小組、講座等收費,請向本處查詢









| エリルド間か | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| 引言 | 透過模擬小一的課堂活動,預習小學的學習模式,提升幼兒的自理能力及執行功能, 學習群體生活,與他人相處及溝通。做好升小一準備,輕鬆面對新挑戰! | | | |
| 內容 | - 適應課堂常規:基本禮儀、轉堂、小息 - 學習課堂技巧:舉手發言、閱讀上課時間表、抄寫手冊 - 學科內容:1. 中文:視覺感知、認識部首部件 / 造句方法 (四素句) 2. 英文:學習詞彙、培養認字基礎 3. 數學:認識奇數、偶數、運算 / 時間概念 (年、月、日及時、分) 4. 常識:小組討論生活小常識 / 高階思維技巧 (因果關係、推測、擴散) | | | |
| 日期 | 逢星期二、六 (18/4/2023 – 12/8/2023) (暫停: 2/5、1/7) (毎期 8 節) | | | |
| 時間 | 4:00pm-5:30pm | | | |
| 地點 | 帝庭軒會址 | | | |
| 對象 | 升小一幼兒 | | | |
| 名額 | 8人 | | | |



每期:\$1600/\$800(優惠)

特殊幼兒工作員陳佩雙(雙老師)

2. 懷疑/確診有特殊學習需要的幼兒優先3. 如小組展開後仍有空位可申請插班

1. 家長必需出席 16/4(日)及 13/8(日)的家長工作坊

收費

負責同工

備註



| | 「周智」 力幸以行 | | |
|------|---|--|--|
| 引言 | 透過遊戲為媒介,以「執行技巧訓練」的重點, 加強幼兒反應抑制,專注力,情緒管理、工作記憶。 | | |
| 内容 | - 學習專注學習所需的姿勢,由頭到腳,眼神坐姿 - 提升反應抑制,減少衝動行為 - 透過視、聽覺專注遊戲、提升抗干擾能力 - 學習自我控制方法,活用在日常生活中 | | |
| 日期 | 逢星期六 (19/8/2023 - 30/3/2024) (毎期 8 節) | | |
| 時間 | 2:30pm-3:30pm | | |
| 地黑岩 | 帝庭軒會址 | | |
| 對象 | K3 之幼兒 (5 - 6 歳) | | |
| 名額 | 6人 | | |
| 收費 | 每期:\$1200(會員)/\$600(優惠) | | |
| 負責同工 | 特殊幼兒工作員陳佩雙(雙老師) | | |
| 備註 | 懷疑 / 確診專注力不足 / 過度活躍症 (ADHD) 幼兒優先 | | |

小 組 特殊 約 兒 服 務



| | 快樂交友 社交小組 (2023-2024) | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | 利 | | | | |
| | 內容 | - 建立與人相處的樂趣 - 學習遵守遊戲規則 - 基本的社交技巧:眼神接觸/輪流作轉/共同專注/互聯專注 - 提升口語表達能力:有禮提出要求/拒絕別人/發問 | | | |
| | 時間 | A 1/4/2022 – 30/3/2023 (逢星期六) (8/4、1/7、30/9、7/10 暫停) B 1/4/2022 – 30/3/2023 (逢星期二) (4/4、26/12 暫停) A 1/4/2022 – 30/3/2023 (逢星期二) (4/4、26/12 暫停) (4/4、26/12 暫停) A 1/4/2022 – 30/3/2023 (逢星期二) (4/4、26/12 暫停) A 1/4/2022 – 30/3/2023 (逢星期二) (4/4、26/12 暫停) A 1/4/2022 – 30/3/2023 (逢星期二) (4/4、26/12 暫停) A 1/4/2022 – 30/3/2023 (後星期二) (4/4、26/12 暫停) | | | |
| | 地點 | 帝庭軒會址 | | | |
| | 對象 | K2 至 K3 之幼兒 | | | |
| | 名額 | 4人 | | | |
| | 收費 | 每期:\$1200/\$600(優惠) | | | |
| 負 | 青同工 | 特殊幼兒工作員陳佩雙(雙老師) | | | |
| | 備註 | 懷疑有自閉症傾向 / 社交障礙的幼兒優先 | | | |

| 友來友往 社交小組 (2023-2024) | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| 引言 | 利用桌上遊戲/合作遊戲·讓幼兒認識和接納自己的 不同情緒·學習以正面的方式表達。在遊戲的過程中, 提升幼兒的自信及與人相處的技巧·學習明白別人的 感受·改善幼兒的情緒及人際關係。 | | |
| 內容 | - 增加同儕眼神互動及共同專注 - 認識情緒與社交關係,理解有效情緒管理 - 心智解讀:假想遊戲 / 角色代入 / 理解他人角度 - 學習解決問題,尋找 WIN WIN 的方法 | | |
| 日期 | 1/4/2022 - 30/3/2023 (逢星期六) (8/4、1/7、30/9、7/10 暫停) (毎期8節) | | |
| 時間 | 10:30am-11:30am | | |
| 地黑 | 帝庭軒會址 | | |
| 對象 | K3 至 P1 之幼兒 | | |
| 名額 | 4人 | | |
| 收費 | 毎期:\$1200/\$600(優惠) | | |
| 負責同工 | 特殊幼兒工作員陳佩雙(雙老師) | | |
| 備註 | 懷疑有自閉症傾向 / 社交障礙的幼兒優先 | | |



服務介紹

及早識別有特殊學習需要的兒童,及早介入提供合適訓練,透過感覺統合、精細動作發展、視覺感知、專注力、執行功能、寫前或書寫、自我能力和日常生活訓練,以提升兒童學習能力,精細動作的發展和自我照顧的能力。

服務對象:

懷疑及被診斷有學習困難、發展遲緩、感覺統合失調或身體肌能失調的兒童、青少年及其家長

(例如:自閉症、專注力不足/過度活躍症和發展性協調障礙)

服務範圍:

- # 職業治療評估
- # 職業治療個別訓練
- # 家長訓練及講座

服務收費:

- # 職業治療評估: \$1100(1小時)(已包含評估簡報,詳細報告另票 \$1000)
- # 職業治療個別訓練(每堂45分鐘): \$770(星期一至五)或
 - \$800 (星期六及日)

* 小組及講座等收費,請向本處查詢



服務介紹

臨床 心理服務



服務範圍

為懷疑有特別需要(如自閉症譜系障礙、讀寫障礙、專注力不足/ 過度活躍症或行為情緒問題)的學童,進行智力或行為情緒等評估; **並按需要提供建議、跟進及轉介**



評估分類

- 1.讀寫障礙評估 (小一至小三)
- 2.讀寫障礙評估 (小四至小六)
- 3. 專注不足/過度活躍症評估
- 4. 自閉譜系障礙評估
- 5. 智力評估
- 6. 學前發展評估
- 7. 學前兒童讀寫障礙及早識別測驗
- 8. 心理諮詢或心理治療

储註



- 評估前家長會面
- 井 為兒童進行評估以及作臨床觀察評估

後家長面談以解釋評估結果和跟進建議

- 評估摘要一份 詳細報告(英文)另加 \$1800
- 評估收費請致電 2668 2138 與本中心職員鄧姑娘查詢





運用情緒紅綠燈處理孩子的不恰當行為 :::

我們在日常生活中,經常會遇到孩子有不恰當的行為,其中一個減少不恰當行為的方法就是 讓小朋友了解自己的感受,學會幫助自己察覺及分辨情緒的狀態。 我們可以運用情緒紅綠燈,把孩子的情緒分為三個狀態。





孩子行為表徵:

第一個狀態是綠燈的狀態,這個狀態代表孩子正處於平靜的情緒,最適宜學習。 孩子通常在這個狀態的行為表徵是微笑,身體是放鬆的,並且用溫和的聲音說話。 家長處理方法:

家長可以用讚賞及鼓勵的方法,令孩子保持綠燈的狀態,當孩子接受到正面的回饋時, 便有助增加這個好行為再次發生的機會。









孩子行為表徵:

第<mark>二個狀態是黃燈的狀態,這個狀態代表孩子開始出現煩躁或焦慮的情緒,這個狀態是出現輕微不恰當行為的警告信號。孩子通常在這個狀態的行為會變得坐立不安、四處走動及不願意合作或投入。</mark>

家長處理方法:

家長在這個時期適宜為小孩提供合適的方法平靜下來,例如:深呼吸、陪伴孩子做他喜歡的活動、 給孩子一個擁抱、溫和地提醒孩子在完成任務後會獲得獎勵等等。

家長切忌在這個時間給孩子訓話或強加壓力要求孩子完成該任務,這樣會讓孩子情緒更為繃緊及煩躁。



孩子行為表徵:

第三個狀態是紅燈的狀態,這個狀態代表 孩子已經出現了不恰當的行為,並且感到很煩躁,

需要家長協助才能恢復平靜。在這個狀態的孩子難於投入活動及學習。

孩子通常在這個狀態的行為會是哭泣、尖叫、發脾氣、吵鬧等等。

家長處理方法:

家長在這個時期,適宜先平靜自己的情緒,讓自己處於綠燈的狀態才去處理孩子。

因為在繃緊的情緒下,親子們都無法平靜地聆聽及跟隨指示,只會令事情更糟。

家長在平靜過後,可以先觀察孩子的狀態,了解孩子有這個情緒的背後原因,

並幫助孩子了解自己的情緒,為孩子提供適合的方法宣洩情緒,回復綠燈狀態。









有一句老生常談的說法:「先處理情緒,後處理事情。

在管教小孩及處理家長自身的情緒時,這句說話也很適用。要孩子能夠聽從指示及教育。

我們需要孩子在綠燈的狀態下進行,孩子才能夠吸收家長的教育,好好學習。 如勉強孩子在黃燈或紅燈的狀態下學習,只會適得其反。

讓我們一起學習如何覺察及分辨自己的情緒,學習維持及回復綠燈狀態的方法吧!

参考文獻及書目:

協康會、香港基督教女青年會、香港耀能協會、救世軍、東華三院(2022)。

《「星語童遊」世界衛生組織親子技巧訓練課程導師手冊》。香港賽馬會及香港賽馬會慈善信托基金。

正面鼓勵及5種愛之語 對親子關係的重要

LOVE

主护和主工: 謝行交流百女占女良



有不少患有專注力不足和過度活躍症的兒童,他們普遍有專注力不足的問題,難以長時間專心 在課堂上。加上疫情,他們需要在家中以網上的形式上課,令他們對學習上課知識上感到更加困 難,因此他們的學業成績容易低於其他同學。

如果他們沒有合適的鼓勵,甚至遭到質疑和限制,會產生自卑感,並會懷疑自己的能力,由於 他們在學業上不能獲得成功感。容易會逃避學習和不願意嘗試新事物,令到他們難以發揮自己的 潛力,影響未來的發展。

可見,他們需要提升自我效能感和鼓勵,提高自己的學習動力。所以日常生活中,家長們可以 嘗試不斷地鼓勵和讚賞他們,讓他們自由發揮自己的創意和想法。透過他們成功完成任務和達到 目標,來加強對自己的能力有所肯定和提供一個讓自己發揮潛能的媒介。

学的五种言

這是美國治療師 Gary Chapman 整理歸納出五種常見的「愛的需求形式」 愛的五種語言最初針對情侶或夫妻,但其實,愛的五種語言也可應用在親子互動上!



肯定的言語

有些孩子會直接尋求稱讚,「你看,我會這個!」;有些可能會較委婉地希望你 發現他的作品或努力。若「肯定的言語」是孩子主要的愛之需求形式,他可能會 頻繁地明示暗示尋求肯定,甚至到讓你覺得「愛現」的地步。當你稱讚肯定感謝他後, 孩子會格外顯得滿足。

精心的時刻

孩子會期待一些特別安排的時間,希望親子單獨一起做些什麼。 孩子通常不希望手足一起,而希望自己跟爸爸或媽媽單獨相處。 有時他們可能會被認為「小器」,但這種「獨佔煞」代表孩子需要 一段爸媽全心關注的時刻,來保證他是被愛的。

孩子喜歡收到具體的禮物,知道爸媽是為他挑選的,

有時可能被誤會「物慾」很重;但通常這類孩子也會特別珍惜每一個禮物。

真心的禮物

身體的接觸

「我要抱抱!」孩子可能會常提出身體接觸的請求,透過牽手、摸頭、 擁抱等來充電, 感受被愛與安撫, 可能頻繁到讓你擔心孩子能否拿捏 身體界線、會不會「亂摸亂抱」其他人呢~

服務的行動

「媽媽幫忙!幫我做…」孩子可能會提出要求、期待媽媽為他服務, 有時可能會被誤解為「懶惰」什麼都不想做,但其實他是想感到被捧在手心的寵愛。

總括而言,孩子燦爛的笑容和發自內心的歡笑,是我們最大的回報 下次想鼓勵子女做某樣事時,不要使用消極模式,製造消極的氛圍; 讓我們一起使用正面強化,多鼓勵稱讚你們的孩子吧!

參考文獻及書目:

正面強化的重要性 (文 / Yamon)

https://chickensoupfamily.com/%E6%84%9B%E7%9A%84%E9%80%9A%E9%97%9C%E5%AF%86%E8%AA %9E-%E4%BA%86%E8%A7%A3%E6%84%9B%E4%B9%8B%E8%AA%9E/

愛的通關密語 - 了解愛之語 (文/雞湯來了-蕭子喬)

https://www.i-learner.edu.hk/zh/2020/01/the-importance-of-positive-reinforcement/







引言

「世界衛生組織」與「自閉症之聲(Autism Speaks)」合作編寫了為二至六歲懷疑或確診有自閉症 病譜系、發展遲緩或障礙的幼兒而設的親子技巧訓練課程,由香港大學社會科學學院研究團隊合力將 課程內容本地化,讓內容更貼切本地家長的需要。課程希望協助孩子更主動與人溝通,預防及減少不 恰當行為發生。同時,亦希望照顧者更關顧自己的身心健康。

內容

1. 共同參與

照顧者運用親子技巧(如觀察和聆聽及展示和講述) 與孩子一起投入遊戲或家居常規。

照顧者製造機會,讓孩子在能力範圍內使用字詞和 肢體語言去表達意思及提出要求。

照顧者亦應耐心等待,讓孩子有時間作出回應, 和有空間去開展溝通。

3. 適應行為

照顧者運用不同技巧增加孩子的適應行為,如讚賞 孩子嘗試做出照顧者及他人認為合適的行為。

4. 防止出現不恰當行為

照顧者學習觀察孩子的情緒狀態,思考孩子不恰當行為 的原因及為孩子示範可以用作溝通的字詞和肢體語言。

本課程鼓勵照顧者先關顧自己,當他們先照料自己的 身心健康時,他們更能照顧孩子及支持家庭。

課程形式:

- 1. 9 節照顧者課堂
- 2. 3 次親子個別指導

(時間將會另行安排・小朋友及家長均須出席 三次的親子個別指導)

[照顧者課堂]: 4/4-30/5/2023(逢星期二)

[親子個別指導]:個別再約日期及時間

時間

[照顧者課堂]: 9:15am-11:15am [親子個別指導]:個別再約日期及時間

地黑岩

御庭軒會址 / Zoom 網上

對家

K1 至小一懷疑或被確診患有自閉症譜系、發展遲緩或障礙的兒童之主要照顧者

名額

6人

收費

\$300(會員)、\$330(非會員)、\$150(優惠)

負責社工

鍾浩宜姑娘(祖兒姑娘)

備註

1. 參加者需經過面試。

- 2. 承諾出席率達八成或以上的參加者可優先報名參與此活動。
- 3. 出席率達八成以上的參加者將獲發課程證書。
- 4. 小組 / 個別指導需要進行錄影,方便進行督導。
- 如因疫情未能進行實體課堂,則會改以網上形式 Zoom 進行。





POSSIBLE GOAL For S.E.N.

((S for Smart) E for Energy, N for Noteworthiness >)

| | ((S for Smart, E for Energy, N for Noteworthiness) | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | 情緒 | 社交 | 情緒 | |
| | Relax 升級(減壓小組) | 乜都挑戰歷險王 | 情緒小偵探 | |
| 引言 | 情緒調控・是普遍 SEN 學童 最容易遇到的問題・往往在 比賽、考試等強調結果的項 | 孩子因無法專心、坐立不定、 自控能力較差等特徵,容易 於學習及人際關係上遇到挫 | SEN 學童往往面對挫敗時, 往往較容易產生負面或失望 情緒,甚至會表現得極度泪 | |
| | 目上最為常見。面對挫敗, | 折・令他們自信心低落。 | 喪或憤怒。 | |
| | 尤其是負面或失望時,他們 未必懂得處理好自己的情 | 小組透過嘗試不同形式的活 動,讓孩子學習與他人合作 | 兒童能夠學習管理情緒的技 | |
| | 緒・表現得沮喪和憤怒・更 | 完成任務・從玩樂中學習與 | 巧和方法,令他們能把這些 | |
| | 可能一觸即發。 藝術介入透 過不同的創作反映創作者的 | 人相處技巧・増加與同輩相 處的正面經歷・並積累多元 | 技巧運用於未來生活,因此 兒童能以合宜的方法處現人 | |
| | 感覺和意象 · 在專注於創作 | 的學習經歷,提升孩子的自 | 際或情緒問題・減少與人衝 | |
| | 的過程中·學童可以學習放 鬆心情及抒發情緒·學習調 | 信心及正能量! 透過多元化的任務,提升參 | 突和被貼上負面標籤・促進 他們的心理發展。 | |
| | 控自己的情緒及狀態,在互 相分享的過程中得到啟發, | 加者的社交能力,從中培養 願意嘗試及堅持的信念,讓 | | |
| | 學習應對壓力及負面情緒的 | 参加者作出多方面發展・發 | | |
| | 方法。 | 揮他們的潛能! | | |
| 內容 | ンエンローテーロルア TU 人しませんだ ンデ エレ | C WALANDANTED | C #14.1.000017.1.00 | |
| | 透過不同類型的藝術活動 1. 認識何謂壓力及負面情緒 | 每一期的小組包含以下內容: 1. 新興運動體驗(大小肌肉) | 每一期的小組包含以下內容: 1. 身體律動及伸展運動(放鬆肌肉) | |
| | 2. 覺察壓力及負面情緒的來源 3. 學習如何面對壓力及負責情緒 | 2. 藝術創作(情緒) | 2. 藝術面譜創作(情緒) 3. 故事繪本教學(情緒) | |
| | 4. 學習應對的策略與技巧 | 3. 廚神係我(自理) 4. 社區認識活動 | 3. 双争简本教学(清柏) | |
| | | | | |
| 日期 | | | | |
| 141 | 2月及3月:7/2-28/3/2023 | 2月及3月:2/2-30/3/2023 | 2月及3月:17/2-24/3/2023 | |
| | (逢星期二) (21/2、28/2/2023 暫停兩星期) | (逢星期四) (23/2/2022 暫停一星期) | (逢星期五) 4月及5月:14/4-19/5/2023 | |
| | 4月及5月:4/4-30/5/2023 (逢星期二) | 4 月及 5 月:13/4-1/6/2023 (逢星期四) | (逢星期五) | |
| | (11/4/2023 暫停一星期) | (注生初口) | | |
| | (毎期8節) | (每期8節) | (每期6節) | |
| 時間 | 4:30pm-5:45pm | | | |
| 地黑色 | 御庭軒會址 | | | |
| 對象 | 小三至小六之兒童 | 小一至小四之兒童 | 小二至小四之兒童 | |
| | (適合懷疑或確診專注力不足 / 過度活躍症兒童) | (適合懷疑或確診專注力不足 / 過度活躍症兒童) | (適合懷疑或確診專注力不足 / 過度活躍症 / 自閉症兒童) | |
| 名額 | 6人 | | | |
| 化 費 | | E-117 | | |
| 17月 | 每期:\$480(會員) \$510(非會員) | 每期:\$560(會員) \$590(非會員) | 每期:\$360(會員) \$390(非會員) | |
| | \$240 (優惠) | \$280(優惠) | \$180 (優惠) | |
| 負責同工 | | 日兒姑娘) | 謝欣穎姑娘(Vivian 姑娘) | |
| | 近月 旦 八 | MATURE (ALALON) | | |

參加者需先留表經過面試及提交有效證明文件**。**

機構及中心簡介

機構簡介

香港青少年服務處為多元化社會服務機構,服務包括綜合家庭服務、臨床心理服務、長者社區照顧服務、兒童之家、寄養服務、綜合青少年服務中心、課餘託管服務、兒童及青少年中心、學校社會工作及支援服務、地區青少年外展社會工作服務、深宵外展服務、濫用精神藥物者輔導中心、網上青年支援服務、幼兒及家長服務、兒童復康服務及不同特別計劃。

中心簡介

綜合青少年服務旨在<mark>提供機會及支</mark>援,讓青少年透過參與及體驗,各展所長,成為愉快、成熟及對社會有貢獻 的一群。綜合服務主要目標為:

- 1. 培育青少年的個人成長,協助他們了解自我、掌握情緒,培養處理困難及 壓力的能力及充份發展個人潛能。
- 2. 培養青少年積極的價值觀,建立和諧的人際及家庭關係。
- 3. 促進青少年關心社會,貢獻社會。
- 4. 為處於不利環境或面對困難的青少年提供支援及輔導。
- 5. 與社區人士緊密合作,共同建立一個關心青年人的社會及締造有利青年成長的環境。

服務對象

北區6至24歲的兒童及青少年及其家庭。

服務範圍

按地區特色和需要,透過中心服務、駐校及外展等不同形式,以個人輔導、小組及社區活動之社會工作方法, 籌劃和推行下列四項核心服務:

- 1. 指導與輔導;
- 2. 支援活動;
- 3. 發展和社交活動;
- 4. 社區參與活動。

中心亦會透過不同類型的活動,例如康樂活動、多元智能活動與小組、自修室及閱讀室設施等,輔助上述服務的推行。

申請及退出服務手續

- 1. 服務使用者可親臨中心及駐校辦事處,或以電話或書面方式,向中心或駐校社工申請服務。
- 2. 社工亦會主動認識在服務區域範圍內經常流連及聚集的青少年,經過評估手續,衡量服務需要後,便會與他們開展有計劃的介入工作,他們亦即成為中心的服務使用者。
- 3. 凡年齡由6至24歲的兒童及青少年均可申請成為中心會員,其家庭成員可申請成為附屬會員。
- 4. 單親家庭人士、綜接家庭人士、來港居住不足三年之新來港人士及經社工轉介之人士均獲豁免會員年費。
- 5. 服務使用者如因各種原因退出服務或活動,可向負責工作員提出,中心會按個別情況處理。



服務使用者權利

作為本機構的服務使用者,你可享有以下權利:

- 1. 所有服務使用者,不論性別、性取向、年齡、種族、信仰、背景及能力,均受到我們的尊重及平等對待。
- 2. 服務使用者所提供的個人資料只用作向你提供服務包括通訊、籌款、活動推廣、培訓課程、義工招募、 收集意見及所需援助用途。除了在特殊情況下包括服務使用的安全受威脅或其行為將嚴危害他人安全, 將予以保密。詳情請參考個人資料(私隱)條例及有關向香港青少年服務處提供個人資料事宜通告。
- 3. 獲知服務單位最新的服務資料,包括宗旨、目標、對象、內容、申請及退出服務等用途。如未能為你提供服務,將會向你交待原因。
- 4. 有權選擇及決定是否接受服務或專業意見。
- 5. 如合適、服務使用者可要求轉介以接受適當的服務。
- 6. 服務使用者參與任何需要繳費的活動,均獲發本會正式收據,並獲服務單位在活動日前知會有關參加活動細則。
- 7. 如服務單位因各種原因而須將活動取消或延期,可獲通知及作出安排,或退回已繳費用。所有服務上的變動,將儘早向你提供資料, 讓你作出恰當的選擇及決定。
- 8. 大眾可從服務單位之通訊或其他途徑(例如告示板)獲知服務單位最新之服務統計數字。
- 9. 有權知悉有關評估和滿足服務使用者需要的政策及程序及參與服務的計劃及評估。服務單位將定期收集服務使用者意見, 有關意見將成為製定未來工作計劃的參考。
- 10. 享用一個安全的服務環境·認識中心的消防設備及其擺放位置·服務單位會為服務使用者提供清晰的疏散指示及路線。
- 11. 獲服務單位盡力保障你的私人財物的安全,在未得你同意前,你的私人財物不會被隨意取用;如因特別情況,需要代管你的金錢財物時 服務單位職員須在交收時與你簽訂文件。我們呼籲服務使用者自行小心保管個人物品及金錢。
- 12. 服務使用者有權透過不同渠道例如意見箱、致函、致電給負責職員等提出你對服務<mark>單位的建議或不滿,我們會認真及公正地處理所有意</mark>見。 服務使用者不會因此而受到不佳的對待。
- 13. 獲服務單位盡力保障你免受到任何形式的侵犯·包括任何可能對服務使用者構成危險、損害<mark>(言語上、身體上或性侵犯)的情況。</mark>如你對這方面有任何建議·可向負責職員提出;我們亦會透過職員鼓勵服務使用者提出有關的關注。
- 14. 就服務單位政策、程序及履行服務質素標準之表現提出意見。

* 如大家對以上服務質素標準有任何意見,歡迎聯絡社工督導。

服務質素標準

本機構致力提供優質服務,並根據社會福利署所訂定十六項服務質素標準,制定了相關之工作指引和服務程序。現將有關服務質素標準詳列下表。本中心正收集服務使用者對我們在這方面執行情況的意見。如對本中心服務有任何意見或提問,歡迎隨時與本中心職員提出,亦可使用中心意見箱或直接與本中心社工督導聯絡。

原則一:資料提供

標準1服務單位確保製備說明資料,清楚陳述其宗旨、目標和提供服務的形式,隨時讓公眾家閱。

標準2服務單位應檢討及修訂有關服務提供方面的政策和程序。

標準 3 服務單位存備其服務運作和活動的最新準確記錄。

原則二:服務管理

標準 4 所有職員、管理人員、管理委員會和 / 或理事會或其他決策組織的職務及責任均有清楚的界定。

標準 5 服務單位 / 機構實施有效的職員招聘、簽訂職員合約、發展、訓練、評估、調派及紀律處分守則。

標準 6 服務單位定期計劃、檢討及評估本身的表現,並制定有效的機制,讓服務使用者、職員及其他關注的人士就服務單位的表現提出意見。

標準7服務單位實施政策及程序以確保有效的財政管理。

標準8服務單位遵守一切有關的法律責任。

標準 9 服務單位採取一切合理步驟,以確保職員和服務使用者處身於安全的環境。

原則三:對使用者的服務

標準 10 服務單位確保服務使用者獲得清楚明確的資料,知道如何申請接受和退出服務。

標準 11 服務單位運用有計劃的方法以評估和滿足服務使用者的需要(不論服務對象是個人、家庭、團體或社區)。

原則四:尊重服務使用者的權利

標準 12 服務單位盡量尊重服務使用者知情下作出服務選擇的權利。

標準 13 服務單位尊重服務使用者的私人財產權利。

標準 14 服務單位尊重服務使用者保護私隱和保密的權利。

有關熱帶氣旋、暴雨 及雷暴警告信號下 之活動安排

| 有關信號 生效下 | 中心 開放 | 室內活動 | <i>ら</i> 外 (陸上活動) | 戶外 (水上活動) |
|-------------------------|-----------------|---|----------------------|--------------|
| 雷暴警告 | | | 按情況而定 | |
| 。 第色暴雨 Amber 黄 | | | JX IA//UIIIJ | |
| ※※※※ 紅色暴雨 | | (兒童、青少年及家長活動/多元智能活動) | | |
| Med 紅色暴雨 Red 紅 | | 按情況而定(幼兒活動/多元智能活動)(註一) | X | |
| ### 黑色暴雨 | ່ X (註二) | ★(註二) | | × |
| T1 一號戒備信號 | | | | |
| ▲3 三號戒備信號 | | ▼(兒童、青少年及家長活動/興趣班組) ★(幼兒活動/多元智能活動) (註三) | ~ | |
| ☆8 八號烈風或 暴風信號 | ່ X (註二) | 🗶 (註四) | × | |

註一:如該活動/多元智能活動之參加者對象為幼兒(K1-K3),

將因應教育局當日的宣佈安排。

註二:黑色暴雨信號解除後及在一般情況下,戶內活動及「中心開放」服務將於

三小時後恢復進行。

註三:幼兒活動/多元智能活動之對象為 K1-K3 之參加者; P1 以上之參加者則為兒童、

青少年及家長活動 / 多元智能活動。

註四:如於上午七時前改掛三號強風信號,上午之戶內活動及「中心開放」服務將恢復進行;

如於中午十二時前改掛三號強風信號,下午之戶內活動及「中心開放」服務將恢復進行;

如於下午五時前改掛三號強風信號,晚間之戶內活動及「中心開放」服務將恢復進行。

如八號烈風或暴風信號於下午六時後除下,中心將繼續暫停開放。 一般情況下,中心會於八號烈風或暴風信號除下後三小時恢復開放。

一般情况下,中心曾於八號忽風以恭風信號除下後二小時സ復開放。



中心休假及公衆假期開放情況

| 2023 年 4 月 5 日 (星期三) | 清明節 | 暫停開放 |
|-----------------------------|--------------|----------------|
| 2023 年 4 月 7-8 日 (星期五及六) | 耶穌受難節 及翌日 | 10:00am-6:00pm |
| 2023年4月10日 (星期一) | 復活節星期一 | 暫停開放 |
| 2023年5月1日 (星期一) | 勞動節 | 暫停開放 |
| 2023年5月26日 (星期五) | 佛誕 | 10:00am-6:00pm |
| 2023 年 6 月 22 日 (星期四) | 端午節 | 10:00am-6:00pm |

| 2023 年 7 月 1 日 (星期六) | 香港特別行政區 成立紀念日 | 10:00am-6:00pm |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| 2023 年 9 月 30 日 (星期六) | 中秋節翌日 | 暫停開放 |
| 2023 年 10 月 1 日 (星期日) | 國慶日 | 暫停開放 |
| 2023 年 10 月 2 日 (星期一) | 國慶日翌日 | 暫停開放 |
| 2023 年 10 月 23 日 (星期五) | 重陽節 | 暫停開放 |
| 2023年12月25-26日 (星期一及二) | 聖誕節及聖誕節 後第一個周日 | 暫停開放 |

